

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в языкознание**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Ветошкин А. А., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 21.02.2020 года

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой



Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общего представления о строе языка, его специфике как общественного явления; ознакомление студентов с наиболее важными лингвистическими понятиями формирование общего представления о строе языка, его специфике как общественного явления; ознакомление студентов с наиболее важными лингвистическими понятиями.

Задачи дисциплины:

- освещать проблемы возникновения языка и его развития в различные исторические эпохи;
- формировать представления о системности языковой структуры; развивать умения определять основные единицы и уровни языка;
- знакомить с основными методами изучения и описания языка;
- прививать навыки работы с научной и критической литературой;
- знакомить с базовой лингвистической терминологией, развивать научное мышление и учебно-научную речь студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.03 «Введение в языкознание» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание русского и иностранного языков в рамках школьной программы.

Освоение дисциплины К.М.06.03 «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.09 Теоретический курс иностранного языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Введение в языкознание», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - особенности применения методов и форм обучения и диагностики при реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - пользоваться формами и методами обучения при изложении грамматического, фонетического или лексического материала по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: - методами и формами обучения и диагностики, необходимыми для реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучаемый материал на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять изученный материал при проведении занятий по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучаемым материалом на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	---

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

культурно-просветительский деятельность

ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные единицы и уровни языка; - формы существования языка; - этапы развития письма и виды письменности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций язык; - элементарными навыками и приемами лингвистического анализа.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие:

Предмет языкознания. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие. Письменность. Классификация языков.

Раздел 2. Структура языка: фонетика, лексика, грамматика:

Структура языка: фонетика. Структура языка: лексика. Структура языка: грамматика.

5.2.Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие (8 ч.)

Тема 1. Предмет языкознания (2 ч.)

Предмет и задачи курса «Языкознания». Связь курса «Языкознания» с другими дисциплинами лингвистического цикла. Основные разделы языкознания. Его роль в системе лингвистической подготовки лингвиста-переводчика.

Методы изучения и описания языка. Понятие о лингвистическом методе.

Тема 2. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие (2 ч.) Общественная природа языка. Язык как социальное явление. Проблема происхождения языка. Динамика языка. Основные процессы развития языка. Развитие языков в различные исторические эпохи. Связь развития языка с историей общества. Возникновение национальных языков. Возникновение и развитие литературных языков. Литературно-языковая норма. Языки международного общения. Искусственные международные языки.

Тема 3. Письменность (2 ч.)

Звуковой язык и письмо. Значение письма в развитии общества и языка. Происхождение письма, основные этапы его развития. Графика и алфавит. Греческий и латинский алфавиты. Кириллица. Звук и буква, их соотношение в различных языках. Орфография. Принципы орфографии, транслитерация и транскрипция.

Тема 4. Классификация языков (2 ч.)

Разнообразие языков мира. Лингвистическая карта мира. Языковое родство. Генеалогическая классификация языков. Понятие языковой семьи, группы и подгруппы. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Славянские языки. Понятие о морфологическом типе языка. Признаки, определяющие тип языка. Морфологическая классификация языков. Языки синтетического и аналитического строя. Языки флективные, агглютинативные, корневые и полисинтетические. Историческая изменчивость грамматического строя языка.

Раздел 2. Структура языка: фонетика, лексика, грамматика (10 ч.)

Тема 5. Структура языка: фонетика (2 ч.)

Предмет фонетики. Понятие о звуке речи. Акустическая, артикуляционная и функциональная характеристика звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Понятие слога. Типы слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Взаимодействие звуков речи. Фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, гармония звуков. Чередование.

Тема 6. Структура языка: фонетика (2 ч.)

Фонология как функциональная фонетика. Понятие фонемы. Звук и фонема. Система фонем.

Тема 7. Структура языка: лексика (2 ч.)

Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, этимология, лексикография. Слово как единица языка. Основные признаки слова. Слово и понятие. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Полисемия и омонимия. Словарный состав языка. Синонимия. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава языка. Основные пути обогащения словарного состава языка. Морфологический и семантический способы образования новых слов.

Тема 8. Структура языка: грамматика (2 ч.)

Грамматический строй языка как предмет грамматики (морфология и синтаксис). Словообразование и грамматика. Основные единицы грамматического строя языка: морфема, словоформа, словосочетание и предложение. Структура слова. Морфема как наименьшая значимая единица языка. Классификация морфем. Понятие о грамматической форме слова. Грамматическое значение слова. Способы и средства выражения грамматических значений. Различия средств выражения грамматических значений в разных языках. Понятие о грамматической категории. Грамматические и понятийные категории. Части речи как лексико-грамматические классы слов.

Тема 9. Структура языка: грамматика (2 ч.)

Понятие о словосочетании. Синтаксические связи слов. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица. Предложение и суждение, предложение и высказывание. Понятие об актуальном членении предложения. Члены предложения.

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие (8 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Языкознание». (2 ч.)

Предмет и задачи курса «Языкознания». Связь курса «Языкознания» с другими дисциплинами лингвистического цикла.

Основные разделы языкознания. Его роль в системе лингвистической подготовки лингвиста-переводчика.

Методы изучения и описания языка. Понятие о лингвистическом методе.

Тема 2. Сущность языка. Язык как система (2 ч.) Общественная природа языка. Язык как социальное явление. Проблема происхождения языка.

Развитие языков в различные исторические эпохи.

Возникновение национальных языков. Возникновение и развитие литературных языков.

Языки международного общения. Искусственные международные языки.

Тема 3. Письменность (2 ч.)

Звуковой язык и письмо. Значение письма в развитии общества и языка. Происхождение письма, основные этапы его развития.

Графика и алфавит. Греческий и латинский алфавиты. Кириллица. Звук и буква, их соотношение в различных языках.

Орфография. Принципы орфографии. Транслитерация и транскрипция.

Тема 4. Классификация языков (2 ч.)

Разнообразие языков мира. Лингвистическая карта мира. Языковое родство. Генеалогическая классификация языков.

Понятие языковой семьи, группы и подгруппы. Индоевропейская семья языков, ее основные группы.

Раздел 2. Структура языка: фонетика, лексика, грамматика (10 ч.)

Тема 5. Классификация языков (2 ч.)

Понятие о морфологическом типе языка. Признаки, определяющие тип языка. Морфологическая классификация языков. Языки синтетического и аналитического строя. Языки флективные, агглютинативные, корневые и полисинтетические. Историческая изменчивость грамматического строя языка.

Языковые универсалии.

Тема 6. Структура языка: фонетика (2 ч.)

Понятие о звуке речи. Акустическая, артикуляционная и функциональная характеристика звуков речи.

Фонетическое членение речевого потока. Понятие слога. Типы слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы.

Фонетические процессы. Зависимые и независимые фонетические процессы. Фонология как функциональная фонетика.

Понятие фонемы.

Система фонем.

Тема 7. Структура языка: лексика (2 ч.)

Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, этимология, лексикография.

Слово как единица языка. Основные признаки слова. Слово и понятие. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Полисемия и омонимия..

Словарный состав языка. Синонимия. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава языка. Основные пути обогащения словарного состава языка (и). Способы словообразования.

Фразеология.

Тема 8. Структура языка: грамматика (2 ч.) Грамматика как наука. Разделы грамматики.

Грамматическое значение.

Морфема как наименьшая значимая единица языка. Классификация морфем.

Грамматическое значение слова. Способы и средства выражения грамматических значений. Различия средств выражения грамматических значений в разных языках.

Понятие о грамматической категории. Грамматические и понятийные категории. Части речи как лексико-грамматические классы слов.

Тема 9. Структура языка: грамматика (2 ч.) Понятие о словосочетании.

Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица.

Предложение и суждение, предложение и высказывание.

Аспекты изучения предложения. Понятие об актуальном членении предложения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (48 ч.)

Раздел 1. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Раздел 2. Структура языка: фонетика, лексика, грамматика (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	УК-1.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-9.
3	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.
4	Предметно-методический модуль	ПК-9, УК-1.
5	Коммуникативный модуль	УК-1.
6	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп			
ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.			
Не изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Способен в полном объеме изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.			
Не использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Способен в полном объеме использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			

Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			

Не аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
---	---	---	--

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Не определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определяет практические последствия предложенного решения задачи.
--	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации Первый семестр (Зачет, ПК-9.1, УК-1.4, УК-1.5)

1. Объясните явления аккомодации, ассимиляции и диссимиляции.
2. Опишите возникновение и развитие литературных языков. Дайте определение литературно-языковой нормы.
3. Дайте определение гласным и согласным звукам. Представьте классификацию гласных звуков.
4. Объясните звуковые законы. Опишите звуковые процессы и грамматическую аналогию. Расскажите об спонтанных фонетических изменениях и о вопросе об их возможных причинах.
5. Дайте определение интонации и ее элементам. Расскажите об ударении.
6. Классифицируйте согласные звуки по длительности, участию голоса и способу образования.
7. Классифицируйте согласные звуки по месту образования. Дополнительные артикуляции при образовании согласных.
8. Расскажите об общественной природе языка. Опишите язык как социальное явление.
9. Приведите основные характеристики звуков речи.
10. Как вы понимаете лингвистический метод? Расскажите об основных методах изучения и описания языка.
11. Объясните природу и сущность языка. Назовите функции языка.
12. Расскажите о происхождении и развитии языка. Какие теории происхождения языка вам известны?
13. Что такое фонетическое членение речевого потока? Представьте слог как минимальную единицу речевого потока.
14. Расскажите о просодии фразы и синтагмы. Что такое интонация?
15. Расскажите о развитии языков в различные исторические эпохи и возникновении национальных языков.
16. Дайте определение социальной дифференциации языка.
17. Дайте определение территориальной дифференциации языка.
18. Назовите функции языка. Расскажите о языке как средстве обучения и воспитания.

19. Расскажите о фонеме.

20. Фонетика как наука. Опишите устройство речевого аппарата. Назовите физические свойства звуков.

21. Фонетические процессы. Дифференцируйте позиционные и комбинаторные фонетические процессы.

22. Объясните фонетические процессы, связанные с перестановкой, исчезновением или появлением звуков. Назовите позиционные фонетические процессы.

23. Фонетическое членение речи. Дайте определения слову, синтагме, фразе.

24. Фонологическая система. Расскажите о национально-языковом своеобразии системы фонем.

25. Дайте определение фразеологии. Представьте основные типы фразем.

26. Назовите языки международного общения. Назовите искусственные международные языки.

27. Языкознание как наука. Расскажите о связи языкознания с другими науками.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Введение в языкознание: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. Э.М. Рут ; сост. Е.Л. Березович и др. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>

2. Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>

Дополнительная литература

1. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>

2. Введение в языкознание: Практикум / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко ; науч. ред. Э.М. Рут и др. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>

3. Влавацкая, М.В. Введение в языкознание : учебное пособие : [16+] / М.В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3727-8. – Текст : электронный.

4.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.classes.ru> – Учебники, учебные пособия, журналы и справочники

2. www.linguistics.ru – Подборка статей, авторефератов, монографий по языкознанию; интересные факты из истории лингвистических исследований. Предоставляет доступ к другим сайтам по теме. Рекомендуются при подготовке к семинарам.

3. www.philology.ru – Основные работы отечественных и зарубежных ученых по вопросам лингвистики.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzvacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходимо компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации, №112.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.